

高崎高校 クロスカリキュラム カリキュラムマップ (全教科)

「知の活用」の資質・能力の獲得を目指す

| | | 理型 | | 文型 | | 探究 (SP・SC) |
|--|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 関連付け型 | 学際探究型 | 関連付け型 | 学際探究型 | 汎用スキル型 |
| 3 学年 | 2 学期 | 数学×物理 [R5-12] ★ (物理と微分方程式2～同位体～) | 英語×生物 [R6-04] (感染症の歴史と医療倫理) | 英語×化学 [R6-05] (感染症の評論とワクチンの化学) | 化学×日本史 [R6-03] ★ (なぜ公害は繰り返されたのか) | |
| | | 物理×地学 [R5-13] ★ (放射性同位体による年代測定) | 英語×数学 [R4-15] (日米の数学教育はどう違うのか) | | 化学×現代文 [R4-04] ★ (雷と作物の生育) | |
| | | 物理×数学 [R5-14] ★ (物理と微分方程式3～直列回路～) | 英語×国語 [R5-26] (文化の違いとその溝を埋める方法) | | | |
| | 家庭科×化学 [R2-02] (健康と油脂の化学) | 体育×物理 [R5-27] (定期戦の玉入れで勝つには) | | | | |
| | 1 学期 | 化学×現代文 [R4-13] (評論と化学) | 地理×化学 [R5-11] ★ (カルスト地形形成の実験的再現) | 物理×世界史 [R4-02] (世界史の観点からの科学史) | 日本史×数学×古典 [R4-11] (江戸時代と和算) | |
| | | 古典×物理 [R3-01] (文学と自然科学による超新星爆発の観測) | 地理×化学 [R3-02] (カルスト地形とセメント工業) | 生物×世界史 [R4-03] (血友病とロシア革命) | 生物×地理 [R4-12] (尾瀬はなぜ守られているか) | |
| 生物×化学 [R5-09] ★ (生物における水の役割) | | 数学×物理 [R5-10] ★ (物理と微分方程式1～CO ₂ 濃度～) | 物理×音楽 [R5-06] ★ (楽器の科学) | 日本史×英語 [R4-14] (言語と文化) | | |
| 2 学年 | 3 学期 | 地理×化学 [R1-02] (コロナと三角州の成因) | 化学×世界史 [R5-07] ★ (第一次世界大戦とハーバー法) | 化学×世界史 [R5-08] ★ (金属精錬の利用と精錬技術) | 日本史×化学 [R4-18] (東大寺の大仏はいかにして作られたか) | 英語×国語×SC [R5-25] ◆ (パラグラフライティング) |
| | | 地理×地学 [R1-03] (転向力(コリオリの力)) | 物理×生物 [R5-16] (なぜロボットは生物に似ているのか) | 国語×英語 [R2-03] (『AIの論文』英文と日本語の対比) | 英語×公民 [R5-24] (他国の考えに目を向けよう) | |
| | | 英語×化学 [R4-07] (科学英語～蓄電池～) | | 英語×世界史 [R2-04] (人類史の英文を歴史的に読み解く) | 体育×世界史 [R5-23] (今昔バスケのルール) | |
| | 2 学期 | 化学×物理 [R5-02] ★ (熱力学と熱化学) | 物理×地理 [R6-01] ★ (熊谷が最高気温になった理由) | 国語×公民 [R4-08] (『こころ』と資本主義) | 古典×世界史 [R4-16] (項羽と劉邦) | 数学×情報×SC [R5-22] ◆ (エラーバーと統計的検定) |
| | | 化学×物理 [R5-03] ★ (物理・化学から見た気体の法則) | 体育×物理 [R1-05] (定期戦の綱引きで勝つには) | 英語×国語×世界史 [R4-09] (源氏物語の英訳) | 体育×数学 [R4-06] (バスケットボールのデータ分析) | 化学×英語×SP [R2-01] ◆ (化学英語論文講読) |
| | | 化学×物理 [R5-04] ★ (実在気体の性質) | | 日本史×世界史 [R4-10] (大航海時代と銀) | 数学×音楽 [R6-02] (倍音と三角関数) | |
| 2年1学期は教科に対する基礎的な見方・考え方を習得 | | | | | | |
| 1 学年 | 3 学期 | 英語×数学 [R4-22] (数学論文を読み解く) | 国語×日本史 [R5-18] (『万葉集』東歌から歴史を読み解く) | 国語×英語 [R4-17] (“ことば”とは何か) | 英語×公民 [R4-19] (貧困についての歴史的・社会的背景) | |
| | | 体育×保健 [R5-19] (運動強度の評価(METs)の実践) | 国語×世界史 [R4-20] (人類と核兵器の関わりを考察) | 英語×地理 [R5-20] (海外の貧困とそのメカニズム) | 数学×体育 [R4-21] (定期戦の長縄跳びで勝つには) | |
| | | | | 数学×体育 [R5-21] (定期戦の玉入れの数学的考察) | | |
| | 2 学期 | 数学×情報 [R4-05] (数値のデジタル化) | 体育×公民 [R1-04] (オリンピックと経済効果) | 生物×公民 [R4-01] ★ (ゲノム編集の功罪、生命倫理) | 家庭科×情報 [R5-17] (よりよい生活をするには) | 国語×生物 [R5-16] (考察の書き方～三角ロジック～) |
| | | 生物×家庭科 [R5-01] ★ (栄養素としてのタンパク質) | | | | 英語×地理×SC [R5-15] ◆ (社会課題発見～貧困～) |
| | | | | | | 家庭科×化学×SP [R1-01] (災害時の健康と数値化) |
| 1年1学期は教科に対する基礎的な見方・考え方を習得 | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">文系×文系</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">理系×理系</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">文系×理系</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">文理×実技</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教科×探究</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;"> 文系：国語、英語、地歴公民 理系：理科、数学、情報 実技：家庭科、体育、音楽 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;"> SSH理科 ★：カリキュラム化済 SP, SC ◆：カリキュラム化済 </div> </div> | | | | | | |