

# 群馬県立高崎高等学校

# Super Science High School



伝統も、革新も  
Since 1897

全国・世界レベルで多くの生徒が活躍！

探究ロールモデルとして活用可



「国際学生科学技術フェア」  
アメリカ

日本代表・文部科学大臣特別賞  
(日本学生科学賞・内閣総理大臣賞)



「アジア物理オリンピック」  
「ヨーロッパ物理オリンピック」  
マレーシア、ジョージア

銅メダル・文部科学大臣特別賞



「Q-1 ~ U-18が未来を変える  
★研究発表 SHOW～」  
(林修さんMCの全国大会)

最優秀イノベーター



「全国情報教育コンテスト」  
最優秀賞・文部科学大臣賞

## SSHで開発した教材

本校HPからダウンロード可



### ①探究・課題研究

4つの教材で探究の高度化・自律化と指導と評価の一体化を実現！  
学年を超えて、生徒同士で探究を深め合う学びの生態系を構築！

#### テーマ設定

#### 「Wii Can Needsシート」

自分と関わり深い  
独自性のあるテーマを探求

#### 計画立案

#### 「課題研究ロジックシート」

思考を見える化し、見通しをもち、  
探究の見方・考え方を自然と習得

#### まとめ・表現

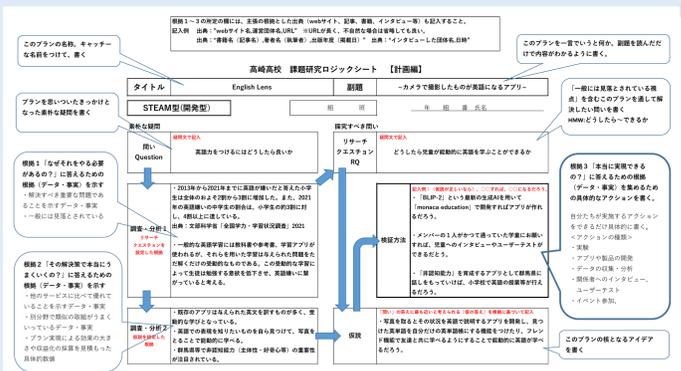
#### 「発表ルブリック」

ゴールを明確にし、  
学年を超えて生徒同士で探究を深化

#### 振り返り

#### 「フィードバックシート」

発表会で評価・コメントを回収し、  
振り返りと次の目標を設定



「発表ルブリック」		発表ルブリック	
項目	評価	1	2
1. 発表の準備	発表の準備が整っている	発表の準備が整っていない	発表の準備が整っていない
2. 発表の進行	発表の進行がスムーズ	発表の進行がスムーズでない	発表の進行がスムーズでない
3. 発表の結論	発表の結論が明確	発表の結論が不明確	発表の結論が不明確
4. 発表の態度	発表の態度が丁寧	発表の態度が丁寧でない	発表の態度が丁寧でない
5. 発表の質問	発表の質問が適切	発表の質問が不適切	発表の質問が不適切
6. 発表の応答	発表の応答が適切	発表の応答が不適切	発表の応答が不適切

915 教室に冷房の普及を効果的に進めようとする。		915 教室に冷房の普及を効果的に進めようとする。	
項目	評価	1	2
1. 調査の実施	調査の実施が適切	調査の実施が適切でない	調査の実施が適切でない
2. 調査の結果	調査の結果が明確	調査の結果が不明確	調査の結果が不明確
3. 調査の結論	調査の結論が明確	調査の結論が不明確	調査の結論が不明確
4. 調査の態度	調査の態度が丁寧	調査の態度が丁寧でない	調査の態度が丁寧でない
5. 調査の質問	調査の質問が適切	調査の質問が不適切	調査の質問が不適切
6. 調査の応答	調査の応答が適切	調査の応答が不適切	調査の応答が不適切

多数の他学年合同発表会や専門家へのプレゼンで探究を深める



New 人間と生成AIによる  
ハイブリット評価システム  
を開発・検証



連携校募集中！

プレゼン動画

### ②デジタル・データサイエンス

デジタル機器等の  
クリエイティブな環境を整備

2学年のプレ探究で全生徒が体験



2,3クラスずつローテーションで全生徒が体験  
アイデアを形にする手法を習得



#### 各自のテーマの探究へ応用

学術型（未知を明らかにする）への応用例



STEAM型（課題を解決する）への応用



### ③クロスカリキュラム（教科横断型授業）

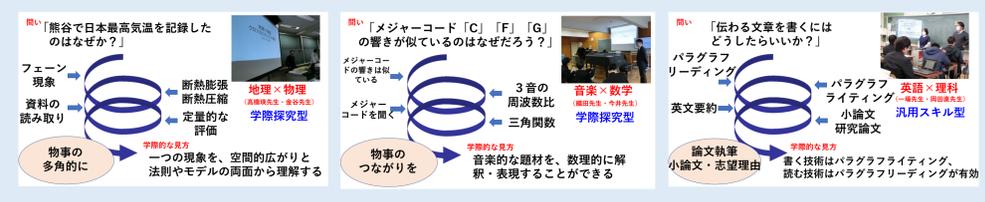
横断的見方や柔軟な課題解決手法を習得



十分に教材研究が進んだテーマは  
1人で授業を行う「1人クロス」で  
カリキュラムに位置付けて実施

いつもの授業にゲスト出演ではなく、  
他教科・科目の先生で授業を再デザイン！  
教科の授業改善にもつながる

カリキュラムマップ・事例一覧・指導案等をHPで公開



高崎高校 クロスディ  
～クロスカリキュラム公開授業・研究会～

公開授業①  
理科×数学

公開授業②  
理科×英語×国語

12月16日(火)  
12:55-14:35

群馬県立高崎高等学校  
白木 勉 氏